
Обзоры и рецензии

В.А. Толочок. «Современная психология труда». СПб.: Питер, 2008.

Каковы признаки учебника нового типа, отвечающего основным требованиям гуманитарного образования в XXI веке? Что он должен нести своему читателю?

Если классическое образование студентов психологических факультетов по-прежнему остается более или менее сбалансированным в рамках традиционных форм, то все более расширяющаяся практика профессиональной переподготовки, практика обучения лиц, получающих второе высшее образование, сопряжена с рядом объективных условий, затрудняющих формирование профессионального мышления, умений и профессиональных знаний. Здесь не всегда благоприятно сказывается роль первого, часто технического, базового образования. Совокупность бытовых условий жизни взрослого человека препятствует его полноценному погружению в учебный процесс, полноценному освоению курса. Новые требования общества, новый образ жизни людей, новые условия их труда, равно как и высокая ответственность правильного выбора профессии, проблемы трудоустройства, высокая миграция специалистов из

профессии в профессию требуют периодического пересмотра канонов высшего образования. Поэтому постоянно актуальной является задача создания учебных пособий, в которых стягивалось бы в единый «узел» множество дисциплинарных «нитей», непротиворечиво соединяющих содержание «формального знания» гуманитарных дисциплин и «неформализованного знания», получаемого в процессе обучения и работы людей, овладевающих новой профессией.

В издательстве «Питер» во 2-й редакции вышло учебное пособие В.А. Толочка «Современная психология труда» (2008). Новый вариант книги много выигрывает в сравнении с 1-й редакцией (2005, 2006): тексты разделов стали лаконичнее и строже, лучше сбалансированы, обогащены иллюстративным материалом.

Рецензируемая книга написана в формате учебного пособия к стандартному учебному курсу «Психология труда» («Психология») и предназначена для студентов, преподавателей вузов и специалистов в области психологии и социологии

труда, управления и развития персонала, менеджмента. В соответствии с названием книги — «Современная психология труда» — автор сделал попытку отразить особенности развития предметной области и самой научной дисциплины на настоящем этапе ее истории, определяя его в 15–20 лет и сопоставляя с динамикой на протяжении XX века.

Автор достаточно критически относится к замыслу, к содержанию и к структуре своей книги, признавая, что «написание учебника “Современная психология труда” по плечу лишь хорошему научно-педагогическому коллективу. При написании книги автор ставил перед собой следующие задачи: подчеркнуть актуальность поиска решений данного вопроса; обозначить некоторые из устоявшихся научных парадигм, ограничивающих познание объекта данной дисциплины; отразить основные тенденции и некоторые из возможных направлений развития научной дисциплины; предложить один из возможных языков описания и освещения ее предмета» (с. 10).

Новое учебное пособие содержит 12 глав, в целом охватывающих стандартный учебный курс: 1. Психология труда как область научного знания о труде; 2. История психологии труда; 3. Психология труда: основные составляющие научной дисциплины; 4. Трудовой пост, рабочее место и профессия; 5. Эргатические функции и классификации профессий; 6. Методы изучения трудовой деятельности; 7. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда; 8. Адаптация человека к профессиональной деятельности; 9. Профессиография и профессио-

лизм; 10. Профессиональный отбор персонала организаций; 11. Подбор, расстановка и обучение персонала; 12. Профессиональное самоопределение субъекта, профессиональная карьера, социальная среда: содержание, динамика, альтернативы.

Что можно было бы отнести к достоинствам книги? Их несколько.

1. Постановка и конструктивная попытка решения вопроса о необходимости рассмотрения традиционного учебного курса в органической связи с динамикой развития общества и производства и, соответственно, с предметной областью научной дисциплины. В пособии постоянно акцентируется внимание на динамичности — изменчивости, на развитии, на усложнении содержания изучаемых феноменов, относящихся как к полюсу «субъекта труда», так и к полюсу «объекта».

2. Обсуждение вопроса об исторической устойчивости/изменчивости объекта и предмета гуманитарных дисциплин. Обращая внимание на появление новых интегральных дисциплин, автор ставит вопрос об исторической актуальности основных проблем психологии труда и потенциале ее методологии: «...Современности научной дисциплины отвечают такие критерии, как ее высокая эвристичность в объяснении существующих и прогнозировании новых феноменов, возможности практического использования научных знаний в современных условиях... богатство языков описания явлений, способность дисциплины к интеграции и дифференциации со смежными дисциплинами... Очевидно, с актуальностью сопряжена и адекватная методологическая саморефлексия науки,

видение ее исторической динамики...» (с. 12–13).

3. Разработка темы интеграции психологии труда и новых дисциплин, задающих новое понимание феноменов вектора «субъект труда» — «высококвалифицированный профессионал».

4. Попытка анализа некоторых феноменов в контексте разных научных школ и разных «языков описания» (человек как субъект труда, профессиональная карьера, профессиональные кризисы и др.).

5. Введение в учебный курс новых тем как своеобразного «зазеркалья», в котором рельефно отражаются ключевые составляющие становления субъекта труда, не очевидные в «норме» в отношении работающего и социально благополучного человека (профессиональная карьера, безработица, соотношение индивидуальных и личностных характеристик субъекта труда в начале и в конце XX века, в начале и в конце профессиональной карьеры и др.).

6. Привнесение ряда новых идей (множество уровней психологических механизмов адаптации субъекта к среде организации, сопряженных со смещением «центра» регуляторных механизмов; гибкая периодизация развития человека и сопряженная с нею возрастная сензитивность и др.).

7. Поставленная проблема «единиц научного знания». Автор полагает, что важным структурным компонентом такой системы знания может быть некоторый временной интервал, «момент развития», хронотоп, «закрепленное во времени и пространстве (историческом, культурном) типичное восприятие дейст-

вительности, связанное и зафиксированное в научных парадигмах» (с. 12–13).

8. Попытка связи и выхода на гуманитарные (психологические) технологии — кадровые, прежде всего. Данная тема — не столько дань моде, сколько опыт выявления естественных связей «хорошей теории» и «хорошей практики» работы психолога в организации. Рассмотрение ряда тем, устойчиво фигурирующих в зарубежных учебниках, делается с опорой на исследования и разработки российских ученых.

9. В заключительных разделах глав «Научные парадигмы» сделана попытка введения в качестве предмета исследования условий становления и изучения в психологии труда разных феноменов. Внимание акцентируется на зависимости методологии и методического инструментария дисциплины от особенности социального заказа.

10. Сделана попытка изложения отдельных тем посредством «именных разделов». Многие разделы пособия строятся на интеграции работ признанных специалистов: В.А. Бодрова, Э.Ф. Зеера, Т.С. Кабаченко, Е.А. Климова, М.А. Котика, А.К. Марковой, О.Г. Носковой, Н.С. Пряжникова, Ю.К. Стрелкова и др.

Как и все быстро написанные книги (по заказу издательства «Питер»), «Современная психология труда» не лишена некоторых изъянов.

1. Не все части пособия изложены ровно, не полностью сбалансированы по объему и насыщенности учебным материалом.

2. Заметен переизбыток материала собственных исследований

автора (что нежелательно для учебного пособия, а более приемлемо для научной монографии).

3. Ориентация на широкий круг читателей (требование издательства) не всегда способствовала выдержанной структуре разделов и полноте освещения тем.

В книге поднят ряд дискуссионных вопросов, заслуживающих серьезного внимания не только студентов.

1. Профессиография и профессионально важные качества, связи феноменов, именуемых «способностями», «профессионально важными качествами», «компетентностью», «компетенциями», «потенциалом», и структуры понятийного аппарата дисциплины, их отражающего.

2. Подвижность системы «профессия — трудовой пост — рабочее место», их разная динамичность, разный генезис, разные детерминанты.

3. Правомерность введения «широкого» и «узкого понимания» объекта и предмета психологии труда.

4. Проблема «дисциплинарной археологии» и сохранности эмпирических данных.

В целом можно признать, что основные цели изданной книги достигнуты. «Современную психологию труда» В.А. Толочка можно рассматривать как оригинальное и интересное учебное пособие. Книгу можно рекомендовать как дополнение к ранее и недавно изданной учебной литературе (В.А. Бодров «Психология профессиональной пригодности»; Э.Ф. Зеер: «Психология профессий»; Е.А. Климов: «Введение в психологию труда»; О.Н. Носкова: «Психология труда»; Ю.К. Стрелков: «Инженерная и профессиональная психология»; Н.С. Пряжников: «Психология труда и человеческого достоинства»).

Климов Евгений Александрович, профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, действительный член РАО, доктор психологических наук, профессор